



**PRÉFET  
DE LA RÉGION  
PROVENCE-ALPES-  
CÔTE D'AZUR**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Direction régionale  
de l'économie, de l'emploi  
du travail et des solidarités (DREETS)



**DEFFINOV**  
TIERS-LIEUX



# Capitalisation des expérimentations mises en œuvre dans le cadre de l'appel à projets **DEFFINOV-Tiers-Lieux**

## Analyse de 6 projets lauréats en PACA

7 juillet 2026

# La mission prospective de l'Afpa,

une mission de service public de l'agence dédiée aux DREETS et aux DDETS

## ?

### Dans quels cadres de mobilisation ?

**Intervenir sur les enjeux emploi compétences en lien avec les mutations économiques et les évolutions du marché du travail :**

**Appuyer la DREETS ou les DDETS** dans l'ingénierie, la mise en œuvre et le suivi de projets;

**Appuyer les territoires ou les filières** dans la définition, la priorisation des enjeux et la construction de plans d'action;

**Appuyer** le développement d'ingénieries et d'initiatives territoriales favorisant l'accès à l'emploi et à la formation des publics les plus éloignés de l'emploi.





## Contexte et objectifs de l'étude

## Contexte

L'appel à projet **DEFFINOV-Tiers-lieux**, lancé en 2023, vise à soutenir le développement de l'activité de formation dans les tiers-lieux

Appel à projet national  
**2 objectifs complémentaires**

**13 projets lauréats en PACA**

### Axe 1

Favoriser l'accès de tous les publics du territoire (actifs, DE, DELD, personnes très éloignées de l'emploi, etc.) à la formation

### Axe 2

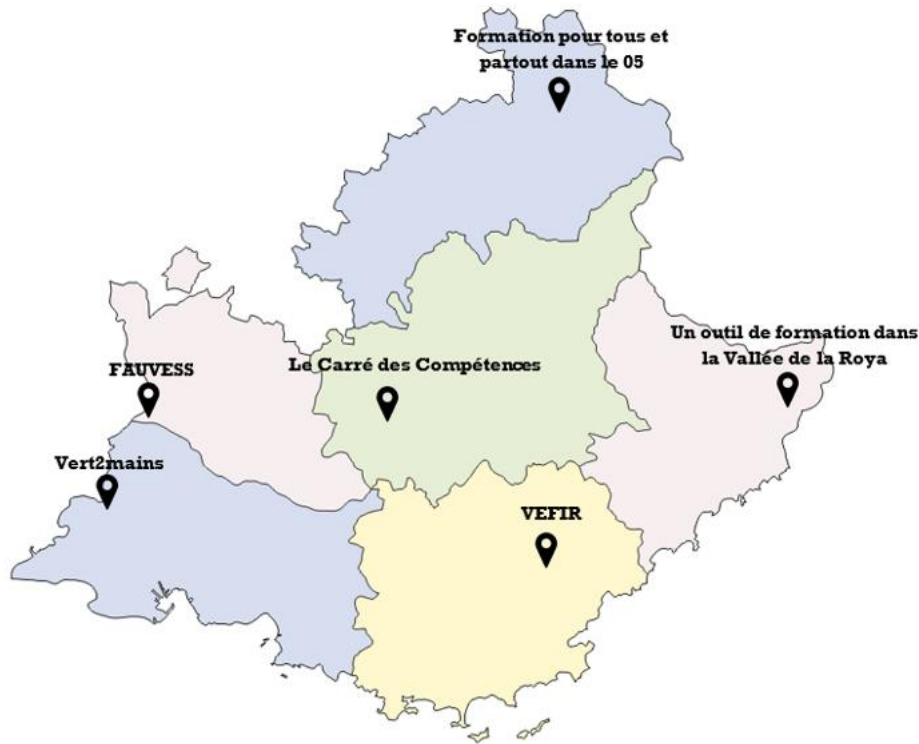
Favoriser les échanges et les projets communs entre acteurs, tester de nouvelles méthodes, professionnaliser les tiers-lieux



# Objectifs

Cette étude a pour ambition de **capitaliser les expérimentations mises en œuvre par 6 lauréats** au sein de la région Provence-Alpes-Côte d'Azur

## 6 projets ciblés par la DREETS et les DDETS :



- « **Le carré des compétences** » porté par Initiatives Alpes Provence
- « **Formation pour tous et partout dans le 05** » porté par l'IFSS Edith Seltzer
- « **Un outil de formation dans la Vallée de la Roya** » porté par Lo Recampum
- « **Vert2mains** » porté par La Verrerie
- « **VEFIR** » porté par MODE 83
- « **FAUVESS** » porté par Les jeunes pousses

# Les attentes de la DREETS

## Axe 1

L'analyse des 6 projets ciblés couvre les deux axes de l'appel à projet

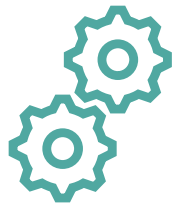
- Explorer l'**ingénierie pédagogique** et sa mise en œuvre dans le cadre de ces expérimentations : méthodes pédagogiques innovantes, revue des difficultés et freins rencontrés
- Explorer les stratégies de mobilisation du **public** cible, la typologie des bénéficiaires « apprenants » et les impacts sur leurs parcours

## Axe 2

- Explorer l'**ingénierie collaborative** mise en œuvre avec l'écosystème insertion / formation (en lien avec l'obligation de constituer des consortiums)
- Explorer la **synergie territoriale** avec les partenaires institutionnels, privés, du service public de l'emploi...

# Méthodologie : enquête de terrain

## Une démarche qualitative sur la base d'entretiens individuels et collectifs avec les acteurs impliqués



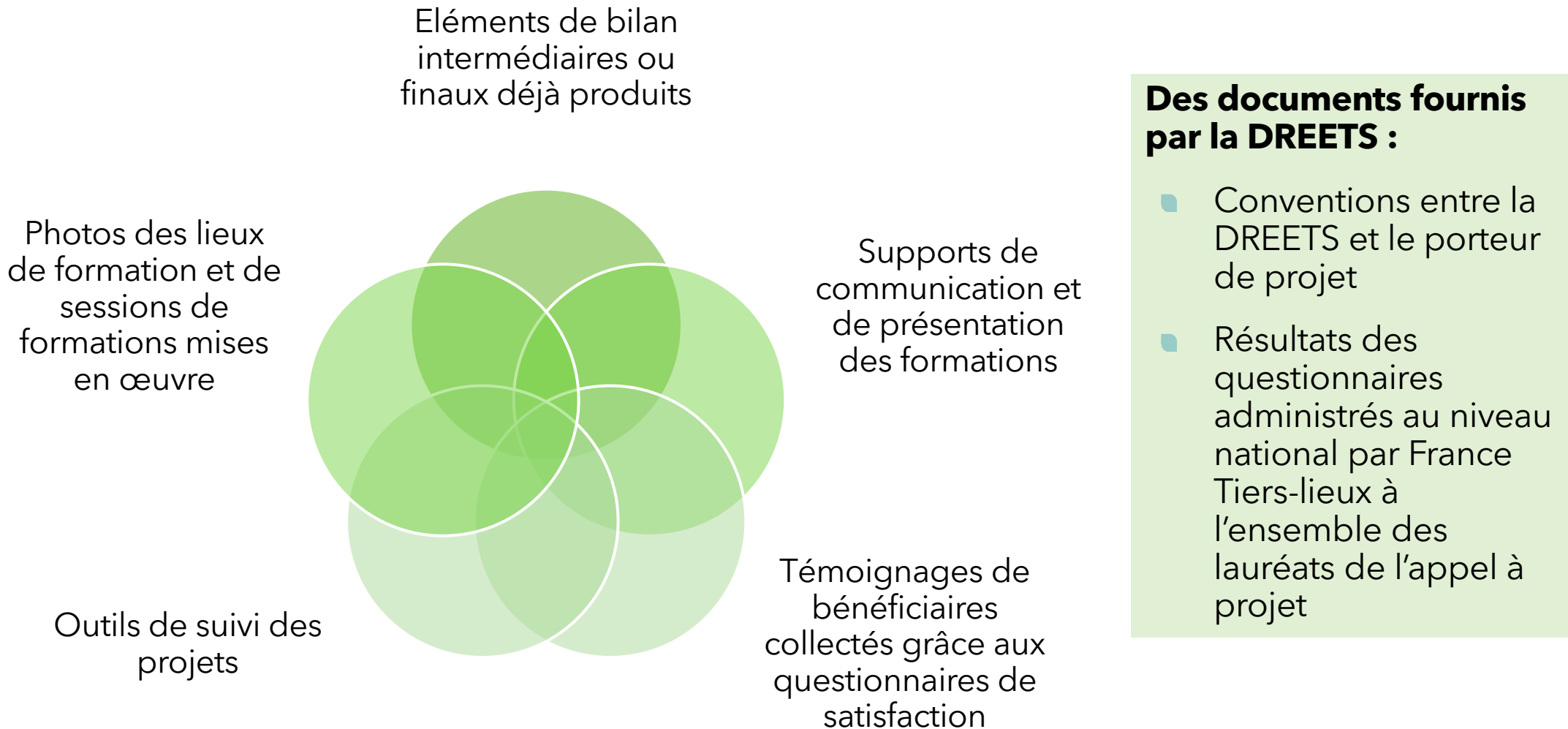
A la date de l'enquête, les projets n'étaient pas tous au même niveau d'avancement.

Pour la majorité des projets, selon les possibilités, ont été effectués :

- Un entretien à distance avec le/la chef.fe de file
- Une visite du tiers-lieu et des sites accueillant des formations
- Des entretiens avec des partenaires du consortium (incluant systématiquement l'organisme de formation), en présentiel sur le site du tiers-lieu ou en distanciel
- Un entretien à distance avec la personne en charge du suivi du projet au sein de chacune des DDETS

# Méthodologie : sources et éléments collectés

De nombreux documents fournis par le.la chef.fe de file et les membres des consortiums :





## Les 6 projets étudiés

# LE CARRE DES COMPETENCES

**Porteur de projet : Initiatives Alpes Provence 04**

**Département : Alpes-de-Haute-Provence**

- Le programme DEFFINOV propose des parcours ludiques conçus pour faire découvrir des métiers en tension ou promotionnant les activités du territoire au travers de thématiques attractives, l'utilisation de nouvelles technologies et des méthodes participatives.
- L'offre de formation comprenant des ateliers de découvertes métiers, couvre des domaines variés, allant de l'agriculture et de la gestion forestière au numérique et au tourisme.
- Ces ateliers, d'une durée d'environ une demi-journée, visent à remobiliser les publics en leur permettant de « toucher du doigt » une activité professionnelle tout en repartant avec un objet qu'ils ont eux-mêmes fabriqué.

## Les Ateliers

Deffinov tiers-lieux

Communauté 04

Des parcours ludiques pour découvrir des secteurs d'activités dynamiques !



**Durée du projet : novembre 2023 - décembre 2026**

# FORMATION POUR TOUS ET PARTOUT DANS LE 05

**Porteur de projet : IFSS Edith Seltzer**

**Département : Hautes-Alpes**

Le projet, intitulé Café diplômant, a été conçu autour de deux axes :

- Transformer les tiers-lieux du territoire en espaces d'accueil et de formation pour les apprenants et les établissements de formation du département des Hautes-Alpes :
  - Développement d'espaces d'accueil équipés pour les stagiaires
  - Mise en place de formations « co-modales » en présentiel et distanciel simultané pour faire découvrir les métiers du secteur sanitaire et social
  - Mobilisation des tiers-lieux comme terrain de stages pour les apprenants, et accompagnement des personnels dans cette démarche
- Création d'un réseau territorial pour la montée en compétences des professionnels du secteur sanitaire et social, notamment en créant des passerelles durables entre tiers-lieux et organismes de formation.



IFSS & CFA Seltzer  
Fondation Edith Seltzer

IRTS  
PACA Corse

Court Circuit  
ASSOCIATION

ASSOCIATION  
Grandir ici

**Durée du projet :** novembre 2023 - novembre 2026

# OUTIL DE FORMATION VALLEE DE LA ROYA

**Porteur de projet : Association Lo Recampum – Tiers-lieu Manufacture de la Roya**

**Département : Alpes-Maritimes**

Le projet « Un outil de formation dans la vallée de la Roya, nouvelles ruralités, savoir-faire locaux, éco-construction » a pour objectifs généraux :

- Mettre en place des expérimentations pédagogiques et des formations dans les tiers-lieux de la Roya autour de la thématique de l'éco-construction
- Déployer l'ingénierie de projet et de coopération visant à tracer le contour d'un appareil de formation pérenne en Roya, adapté au territoire, aux publics fragilisés et aux compétences des tiers-lieux
- Promouvoir et soutenir les manières contemporaines et écologiques de construire, à travers une approche pluridisciplinaire

**Durée du projet :** octobre 2023 - avril 2026



**L'ATELIER  
RURAL  
EN ROYA**



**inter  
made**  
entreprendre solidaires !

# VERT2MAINS

**Porteur de projet : Tiers-lieu La Verrerie**

**Département : Bouches-du-Rhône**

Objectif global : Permettre à des publics éloignés de l'emploi d'expérimenter des activités de transition écologique et de construire un projet professionnel

Objectif opérationnel : s'orienter vers un nouveau métier ou acquérir une/des compétence(s) pour exercer un métier existant en évolution, en lien avec la transition écologique

- Un parcours en 7 étapes d'une durée de 10 semaines (2 à 4 jours par semaine)
- 4 thématiques permettant de découvrir des compétences transverses : nature ; textile ; numérique ; éco-construction
- Une pédagogie par le « faire » permettant d'ancrer la compréhension dans la pratique, donnant lieu à des réalisations individuelles ou collectives

**Durée du projet :** septembre 2023 - septembre 2026



# VEFIR – Var emploi formation innovation en ruralité

**Porteur de projet : Organisme de formation MODE 83 – Tiers-lieu C-Num**

**Département : Var**

Le projet VEFIR comporte 2 axes :

- Le premier axe a été d'implanter et de diffuser un catalogue de formations (non certifiantes) au plus près des populations éloignées de l'emploi : publics de demandeurs d'emploi peu ou pas mobilisés dans des actions de formation (jeune, adulte, DELD, BRSA) des territoires ruraux et semi-ruraux, porteurs de projet, salariés en période de reconversion
- Le second axe a été de développer des pratiques pédagogiques innovantes parmi les organismes de formation du territoire via la création d'un outil d'apprentissage sur les savoirs de base de la langue française par le développement d'un jeu de type « runner ».



**Durée du projet** : novembre 2023 – novembre 2025

# FAUVESS – Formations d'agriculture urbaine vers une économie sociale et solidaire

**Porteur de projet : Association / tiers-lieu Les jeunes pousses**  
**Département : Vaucluse**

Création de parcours allant de la découverte à la professionnalisation autour des métiers de l'agriculture urbaine, visant à :

- Faire découvrir aux demandeurs d'emploi jeunes et adultes des thématiques, des métiers et des pratiques de l'agriculture urbaine
- Accompagner des porteurs de projets et favoriser la mise en place de projets nourriciers en milieu urbain
- Partager les bases de différents métiers exercés en agriculture urbaine, principalement dans le cadre d'un tiers-lieu nourricier

**Durée du projet :** novembre 2023 – décembre 2025



ASSOCIATION  
FRANÇAISE DE  
L'AGRICULTURE  
URBAINE

cité de  
l'agri  
culture  
PROJET



# Synthèse et capitalisation des pratiques



**L'identification  
du besoin**



**L'ingénierie  
collaborative**



**L'ingénierie  
pédagogique**



**Les publics**



**La synergie  
territoriale**



## L'identification du besoin

- **Des démarches de diagnostic territorial, structurée ou plus empirique**, visant à adapter l'offre de formation aux réalités géographiques, économiques et sociales spécifiques de chaque territoire concerné
- Des démarches construites dans une logique "**d'expertise collaborative**" au sein des consortiums, qui ont pu notamment s'appuyer sur l'expertise territoriale des organismes de formation
- Le ciblage des domaines de formation découlant d'une **analyse croisée**, parfois systémique, du marché du travail, de l'offre locale de formation et de la demande sociale des publics

### Des constats partagés :

- Des **démarches chronophages**, qui ont parfois occupé la première année du projet, retardant sa mise en œuvre effective
- Mais des démarches qui ont permis une réelle **montée en compétences des tiers-lieux**



# L'ingénierie collaborative

Un des piliers centraux de l'appel à projet

## La structure des consortiums

- Des **binômes** forts et structurants entre tiers-lieux et organismes de formation
- Des consortiums larges et **diversifiés**
- De **nouvelles relations partenariales** initiées par les projets
- Un **rôle pivot** de la structure cheffe de file du consortium, assurant la coordination globale des projets

## Les modalités de collaboration

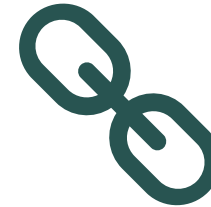
- Une collaboration au sein des consortiums qui s'est construite **sur la durée**
- Des réunions régulières et des **outils** de coordination instaurés pour maintenir la dynamique et la mobilisation des membres du consortium
- Des aléas extérieurs qui ont parfois généré une **instabilité** dans la composition des consortiums et la dynamique collaborative



# L'ingénierie collaborative

## Une professionnalisation mutuelle

- Une **montée en compétences des tiers-lieux**, et des autres membres du consortium, dans le domaine de la formation et de l'accompagnement, via les organismes de formation
- Pour les organismes de formation, une **adaptation** des postures et des pratiques des formateurs



**L'ingénierie collaborative de DEFFINOV a permis de transformer des relations ponctuelles en partenariats opérationnels et durables**, posant les bases de nouveaux réseaux territoriaux de formation.



# L'ingénierie pédagogique

Des modalités de transmission de la connaissance, mêlant présentiel et outils numériques

Des réajustements en continu, dans une recherche d'adéquation avec les besoins des publics et des territoires.

**Pédagogie par le "faire"**

**Diversité des modalités de formation**

**Agilité pédagogique**

**Processus itératifs**

Approche par l'expérience, la manipulation concrète, le ludique  
En appui sur les ressources des territoires

Différents formats de formation testés :

- Des logiques modulaires
- Des logiques de parcours



# L'ingénierie pédagogique

## Les innovations pédagogiques

### Conception de formations modulaires

- Des ateliers de découverte d'un métier, de savoir-faire, en appui sur l'expertise du tiers-lieu / du territoire
- Des modules courts permettant l'acquisition de compétences ciblées
- Un parcours structuré intégrant une dimension d'accompagnement

### Conception d'outils pédagogiques ad-hoc

Des outils spécifiquement conçus pour venir en support à l'animation et la communication autour des formations :

- "kit pour animateur" (guide pour l'animation d'ateliers, ressources informationnelles...)
- mallettes pédagogiques pour susciter l'intérêt des publics

### L'usage des technologies numériques

Déploiement de modalités de formation pour amener la formation aux habitants de zones blanches, avec le tiers-lieu comme lieu de proximité :

- Modalité hybride
- « Co-modal »

### Des domaines de formation variés

- La transition écologique sous différents angles : métiers verts, agriculture urbaine, ressources du territoire
- Filières en lien avec le tissu économique et l'expertise des membres des consortiums : numérique, agriculture, sanitaire et social, tourisme...



## Les publics



## La mobilisation et le sourcing

Un des principaux défis identifiés par tous les consortiums : tous expriment avoir rencontré **des difficultés de mobilisation du public éloigné de l'emploi**

**Des partenariats étroits tissés avec le Réseau pour l'Emploi** mais un rapprochement parfois long à établir entre les tiers-lieux et France Travail

### Différentes méthodes de sourcing expérimentées :

- Déplacement chez les prescripteurs
- Mise en situation des conseillers (tester les parcours afin de se les approprier)
- Déplacement dans les bassins de vie des publics en zone rurale dans une logique « d'aller-vers »
- Inscriptions directes via des plate-formes numériques et sur les sites des structures



## Les publics

### Typologie et profil des bénéficiaires

**Des publics variés, allant des personnes très éloignées de l'emploi aux micro-entrepreneurs en quête de professionnalisation.**

- Une féminisation marquée
- Des publics d'âge variés : des projets avec une majorité de personnes en seconde partie de carrière ; d'autres ciblant les jeunes
- Un socle principal formé de demandeurs d'emploi et DE de longue durée (adultes, jeunes, bénéficiaires du RSA ou porteurs de projet)

### Impact sur les parcours des bénéficiaires

**Des effets des actions déployées qui dépassent souvent l'acquisition de compétences techniques pour l'apprenant :**

- des actions qui agissent comme levier de resocialisation et de remobilisation
- une "ouverture du champ des possibles" grâce aux ateliers découverte métiers
- peu de visibilité sur la "transformation" des participations aux ateliers de découverte de métiers en projet de formation qualifiante, notamment en raison d'une offre de formation qualifiante insuffisante sur certains territoires



## La synergie territoriale

### De nouveaux liens de coopération territoriale

- Des liens de coopération entre différents acteurs des territoires (au-delà des liens entre membres des consortiums), favorisant **l'ancrage local des actions** mises en œuvre.
- Une ingénierie partenariale, territoriale et collaborative qui s'est construite et s'inscrit **dans la durée**

Cet aspect identifié comme une **"plus-value" majeure** par les DDETS



### Certains effets de cette synergie territoriale déjà visibles et potentiellement durables :

Des expérimentations de mutualisation de ressources et équipements

Une légitimation et une reconnaissance des tiers-lieux comme acteurs professionnels

"L'institutionnalisation" d'expérimentations initiées dans le cadre des projets



# La synergie territoriale

## Le maintien des dynamiques territoriales

**La question de la pérennité des projets et des dynamiques enclenchées au cœur des réflexions des consortiums**



Des démarches parfois déjà engagées par les consortiums, ou pourraient l'être, pour rechercher des **relais financiers** auprès des collectivités territoriales ou du secteur privé

### **Des stratégies variables des tiers-lieux face à la poursuite de leur investissement dans le domaine de la formation**

- Pour certains, l'enjeu est de passer du statut de "laboratoire" à celui d'opérateur territorial de formation reconnu, capable de mobiliser des financements de droit commun.
- Pour d'autres, la consolidation de partenariats opérationnels avec des organismes de formation du territoire est privilégiée
- D'autres n'envisagent pas de pérenniser les actions en l'état mais souhaitent s'appuyer sur les ingénieries collaboratives et pédagogiques construites pour développer d'autres projets

# Merci de votre attention

## Contacts Afpa :

**Sonia Milliard**

06 24 83 66 74

[sonia.milliard@afpa.fr](mailto:sonia.milliard@afpa.fr)

**Bettina Plotin-Tinelli**

06 69 08 46 33

[bettina.plotin-tinelli@afpa.fr](mailto:bettina.plotin-tinelli@afpa.fr)